

SchoolOndersteuningsProfiel

Dr. Maria Montessorischool | 2017-2020 | 28 november 2016



Dr. Maria Montessorischool | 08JZ
Van Der Duyn Van Maasdamlaan 30 | 1272 EM Huizen | tel. 035-5252643
info@mariamontessori.nl | www.mariamontessori.nl

Directeur: Bart van der Vlist | Intern begeleider: Ryanne Zeeman-Acket

Talent Primair | Amersfoortsestraatweg 180c | 1272 RR Huizen | tel. 035-5257578 | 41376

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1) Onderwijsvisie en schoolconcept	3
2) Kengetallen leerlingpopulatie	4
3) Basisondersteuning	5
4) Basiskwaliteit van het onderwijs	6
5) Extra ondersteuning	7
6) Randvoorwaarden van de school	8
7) Conclusie en ambitie	9
8) Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning	10

Inleiding

Met ingang van één augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. De Dr. Maria Montessorischool is onderdeel van het samenwerkingsverband Unita. Het doel van het samenwerkingsverband is om iedere aangemelde leerling met specifieke onderwijs- en leerbehoeften een passende vorm van onderwijs op een school te kunnen bieden. Daarom maken naast basisscholen ook scholen voor speciaal (basis)onderwijs deel uit van dit verband.

Alle scholen onder Unita bieden basisondersteuning aan op het (minimale) niveau zoals dat wettelijk is vastgelegd. Daarnaast heeft onze school intern expertise op verschillende deelgebieden verworven die bovenop de wettelijke vereisten de basisondersteuning versterken en de school haar specifieke karakter geeft.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft de Dr. Maria Montessorischool aan op welke manier zij haar leerlingen met speciale onderwijs- en leerbehoeften deze verplichte basisondersteuning biedt. Het profiel beschrijft waar de school intern expertise heeft opgebouwd bovenop de minimale basisondersteuning en ook waar grenzen ervaren worden. Het SOP beschrijft eveneens met welke externe ondersteuning deze grenzen verlegd worden.

Als de basisondersteuning niet toereikend is voor een leerling, kan er een beroep worden gedaan op extra ondersteuningsarrangementen die door Unita worden aangeboden. Deze arrangementen zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van Unita. Een keer in de vier jaar wordt zowel het SOP van de basisschool als het ondersteuningsplan van Unita vastgesteld.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in samenwerking met het team. De MR heeft hierover haar advies gegeven.

1) Onderwijsvisie en schoolconcept

Visie op onderwijs, ontwikkeling en leren

De Dr. Maria Montessorischool wil zich profileren als een gestructureerde Montessorischool. Concreet betekent dit:

- De pedagogische uitgangspunten van Maria Montessori gelden, waarbij het leerling centraal staat en aangever van de opvoeding is. Daarnaast worden ook hedendaagse denkers en wetenschappers gevolgd om ons onderwijs aan te laten sluiten op de laatste trends en ontwikkelingen. De theorieën van John Hattie en Robert Marzano zijn algemeen bekend in het team.
- De 21st Century skills zijn praktisch ingebed in ons onderwijs in combinatie met de hogere denkvormen (taxonomie van Bloom). Dit houdt in dat leerlingen zo breed mogelijk worden uitgedaagd om te analyseren, samen te werken en te creëren. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting tijdens de lessen kosmisch onderwijs, de lessen wetenschap & techniek en in het werken met Chromebooks en Google Apps for Education.
- De school streeft naar een zo breed mogelijk aanbod in de breedste zin, naast hoge cognitieve verwachtingen hebben wij ook hoge verwachtingen van de creatieve en muzikale ontwikkeling van de leerlingen. Dit brede aanbod (muziekles, schilderles, techniekles, plusklas, schooltuinen) moet ieder leerling in staat stellen zijn/ haar talent te ontwikkelen.
- De werkomgeving is zodanig ingericht dat aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen tegemoet wordt gekomen. Vrije werkkeuze en zelfstandig werken worden gewaarborgd. Daarbij dragen de leerlingen verantwoordelijkheid voor de goede gang van zaken in deze omgeving, voor het eigen werk en dat van anderen.
- De materialenlijn van Maria Montessori wordt gedeeltelijk gebruikt in samenhang met de nieuwste onderwijsmethodes. Voor alle leervakken zijn protocollen ontwikkeld met afspraken welke materialen op welk moment worden ingezet. Deze protocollen maken deel uit van het handboek 'Gewoontevorming'.
- Bij de methodes horen instructies en groepslessen, ook worden er coöperatieve werkvormen gebruikt; het onderwijs op onze school is niet louter individueel.
- De oorspronkelijke groeperingsvorm die Maria Montessori heeft bedacht, namelijk drie opeenvolgende leeftijden in een groep, is doorbroken en gewijzigd in groepen met twee opeenvolgende leeftijden in een groep.
- leerlingen worden begeleid in het plannen van hun werk; vanaf groep 3 is er een weekschema en een dagplanning.
- De leerlingen worden gevolgd met gebruikmaking van het CITO Leerlingvolgsysteem en methode-afhankelijke toetsen.
- In het hoofdstuk over kwaliteitsbeleid wordt de gewenste gemeenschappelijkheid in visie nader uitgewerkt.
- De leerkracht is een belangrijke component in de succesvolle ontwikkeling van de leerling. Onze leerkrachten zijn HBO+, gediplomeerd leerkracht, Montessorileerkracht en Kanjertrainer. Jaarlijks zijn er inspiratiesessies, trainingen en masterclasses met het hele team, maar ook de individuele scholing wordt zorgvuldig bijgehouden en waar mogelijk gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

- Het team heeft zich tot doel gesteld om voorop te lopen bij onderwijsvernieuwingen en trends in de maatschappij te signaleren en in het onderwijs te implementeren.
- Pluriformiteit; een bijzonder neutrale school houdt in dat er ruimte wordt geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden, deze voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus die gelden binnen het primair onderwijs. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Het team werkt als een professioneel leerteam goed samen aan schoolontwikkeling. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestueurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. Twee maal per jaar werkt het team met een datamuur. Hier worden alle gegevens van de toetsen geanalyseerd en worden concrete actiepunten geformuleerd. Dit gebeurt per bouw.

De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern, tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de leerlingen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leerkrachten. De interne informatievoorziening draagt eraan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, ondernemen we de volgende activiteiten:

- Analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep en de bouw. De intern begeleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau. De analyses worden horizontaal, verticaal en diagonaal bekeken met behulp van een datamuur. De leerkrachten bekijken hun eigen opbrengsten in relatie met die van de hun bouwcollega's. Opvallende zaken worden besproken en waar mogelijk verklaard. Aan de hand van groeps- en bouwanalyses worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.

- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen.
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse.
 - op welke momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.
- Voorheen jaarlijkse, nu driejaarlijks traject excellente scholen.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de preventiemedewerker van Talent Primair.
- Iedere vijf jaar wordt de school door de Nederlandse Montessori Vereniging gevisiteerd in het kader van prolongatie Montessori certificering.
- De school is geregistreerd bij Calibris.
- Er zijn jaarlijks kwaliteitsgesprekken met de naschoolse opvang.

Visie op schoolklimaat

- Het schoolgebouw moet rust en warmte uitstralen. Het moet uitdagen om te werken; binnen en buiten (schooltuinen). Leerlingen moeten elkaars werk kunnen bewonderen en waarderen en er moeten werkbezoeken door de leerlingen in een andere groep kunnen worden afgelegd. Het gebouw moet ordelijk en hygiënisch zijn. In ons gebouw is dat een opdracht, omdat er zeer weinig bergruimte is en we te maken hebben met (deels) oude voorzieningen. Wij zijn actief bezig met het thema duurzaamheid, waarbij de leerlingen zelf oplossingen aandragen om beter met de wereld om te gaan, bijvoorbeeld het scheiden van alle afval.
- Een goede samenwerking tussen het bestuur, de directie, het team, de leerlingen en de ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat; een goede school maken we samen.
- Leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel zelfstandig worden.
- Leerlingen worden uitgedaagd veel samen te werken. Hierdoor ontstaat wederzijds respect en is er weinig pestgedrag. We werken actief met de Kanjermethode, hebben een pestprotocol en een coördinator, maar belangrijker nog: actieve leerkrachten die tijdig ingrijpen en de betrokken leerlingen en hun ouders betrekken bij een eventueel pestprobleem.
- Wij stellen ons als school actief op om onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen, of in ieder geval te verminderen. Wij zijn actief betrokken bij liefdadigheidsacties en behulpzaam als de omgeving erom vraagt.

- Er wordt gewerkt met methodes die rekening houden met verschillen tussen leerlingen en die gemakkelijk zijn aan te passen voor individueel gebruik.
- Leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding. Door middel van een gedegen leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven. De school onderhoudt een actief nascholingsbeleid voor haar personeel (zie hiervoor ook het nascholingsdocument).
- Ouders geven in vertrouwen een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Wij zien ouders als partners in de opvoeding. Dit betekent dat een goede communicatie essentieel is, in het belang van de leerlingen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het leerling in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen, mee kunnen leven en mee kunnen denken.

Visie op maatschappelijke positionering

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de pedagogiek en didactiek van Maria Montessori. Deze zijn herkenbaar in onder andere de combinatieklassen waarin oudere en jongere leerlingen van- en met elkaar leren, de inzet van Montessorimaterialen en de vrije ruimte (vrijheid in gebondenheid) en zelfstandigheid die de leerlingen zoveel mogelijk ervaren. Onze school is geen pedagogisch eiland; wij proberen de leerlingen te verbinden met de huidige maatschappij en bepalen mede daarop onze doelen, zonder daarbij de pedagogische uitgangspunten uit het oog te verliezen. Het is de schoolcultuur die het gemeenschappelijk goed draagt van leerkrachten, ouders en leerlingen. Het omvat waarden, normen, verwachtingen en doelen.

De school draagt bij tot de ontwikkeling van een kritische, zelfbewuste houding van de leerlingen. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid en kunnen zich ontplooiën tot zelfstandige personen.

- Emancipatie en tolerantie; in de school wordt de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen gegarandeerd.
- Algemene toegankelijkheid; de school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.

Visie op excellentie

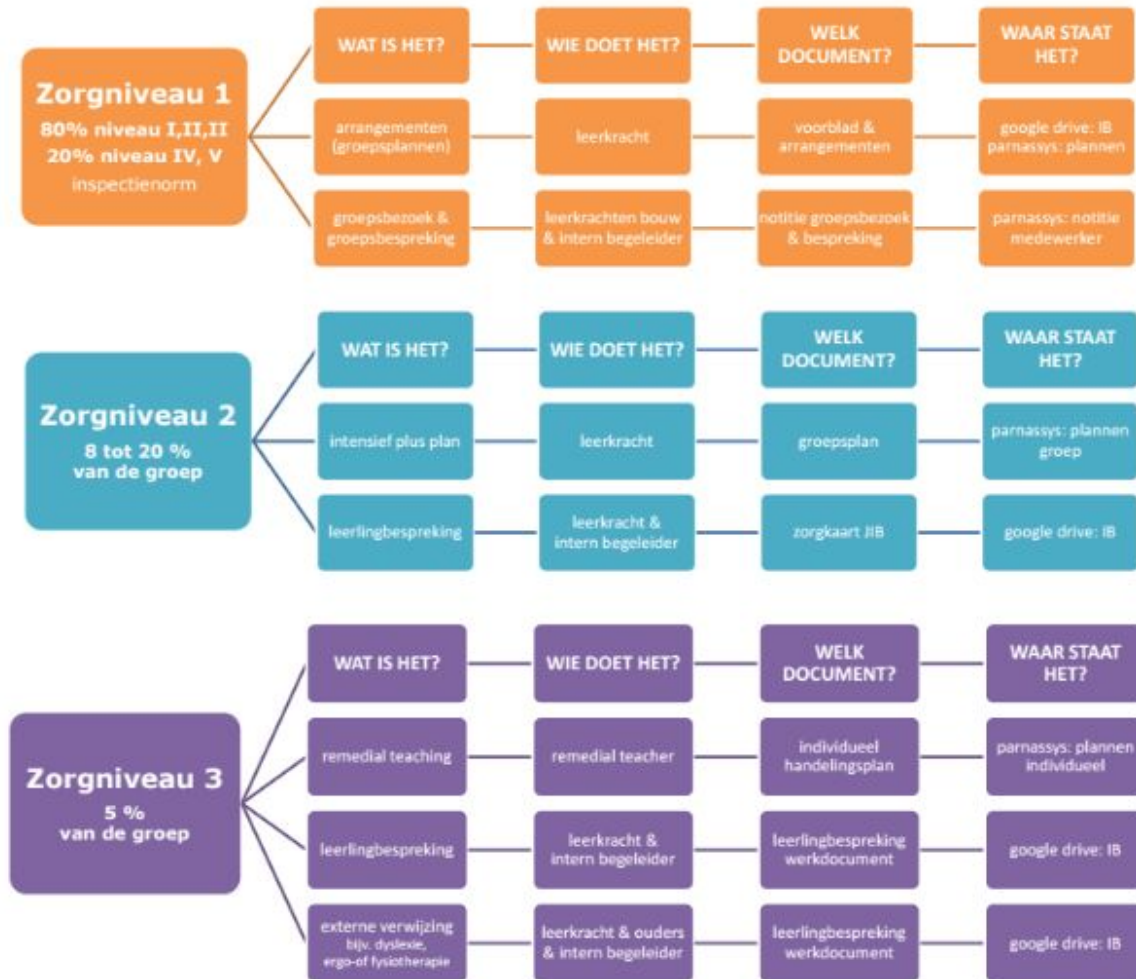
Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2016-2020 te blijven ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel.

2) Kengetallen leerlingpopulatie

Kengetallen leerlingpopulatie	schooljaren (feldatum 1 oktober)		
	2014	2015	2016
a. aantal leerlingen totaal	325	327	324
b. aantal leerlingen met 0.3 leerlinggewicht	0	0	0
c. aantal leerlingen met 1.2 leerlinggewicht	4	5	5
d. aantal leerlingen dat voor- of vroegschoolse educatie heeft gevolgd	0	0	0
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	1	0	1
f. aantal leerlingen dat geplaatst is in het SO	0	0	1
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
i. aantal leerlingen met indicatie SO (LGF), oftewel OWA of Arrangement Plus	0	3	5
j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	0	1	2
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	-	30	30
l. aantal leerlingen dat door school is gemeld bij het AMK	0	0	0
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0

3) Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit drie niveaus. Niveau 1 bestaat uit de meest basale vorm van ondersteuning die door de leerkracht zelf gegeven kan worden. Niveau 2 en 3 zijn iets meer geïntensiveerde vormen van ondersteuning. In onderstaand model is beschreven hoe wij vormgeven aan de zorg binnen deze drie lagen.



In de groepen is door de individuele Montessori-aanpak veel differentiatie mogelijk. Deze mogelijkheid wordt benut om leerlingen zoveel mogelijk op eigen tempo en naar eigen vermogen te laten werken. In de hogere groepen wordt gebruik gemaakt van een weektaak of agenda om de verplichte taken door leerlingen in te laten plannen. Er wordt met leerlingen zoveel mogelijk individueel afgesproken hoeveel er van de verplichte taken gemaakt moet worden. Naast het individuele werk, zijn er in alle groepen gezamenlijke lessen aan de groepstafel, zoals de projecttaken uit de rekenmethode.

Toetsresultaten worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. De groepsanalyses worden tijdens datamuurvergaderingen met de leerkrachten in de bouwen besproken. Tijdens deze datamuurvergaderingen wordt niet alleen naar de harde data gekeken, maar ook naar de context van de groep: de samenstelling, de zorgzwaarte en de problematieken die aan de orde zijn. De focus ligt op de leerling en zijn persoonlijke groei.

Dit wordt vervolgens weer teruggeplaatst in het systeem van de groep. Er wordt op deze manier gekeken hoe zoveel mogelijk leerlingen baat hebben bij specifieke interventies. De leerkrachten zijn gewend om hun eigen analyses te maken. Van de trendanalyses wordt per half jaar een schoolanalyse gemaakt, waarin de afgesproken doelen duidelijk geformuleerd worden. Doelen worden eveneens gebaseerd op de groep met zijn individuen en in zijn totaliteit. Bij de analyses wordt bepaald welke focus er voor een komende periode komt te liggen en deze keuze wordt onderbouwd door middel van data.

De individuele voortgang van alle leerlingen wordt beschreven in de verslagen (rapporten). Hierin wordt teruggeblikt op de afgelopen schoolperiode en wordt ook een vooruitblik gegeven; hoe heeft de leerling zich de afgelopen periode gemanifesteerd, wat ging goed, wat zijn kwaliteiten en waar liggen nog uitdagingen, leerdoelen en focuspunten voor de komende periode. Het verslag is een vereenvoudigde versie van het OPP, waarin ook met vaardigheidsscores en -groei wordt gewerkt; ieder leerling volgens een eigen leerplan. Ook hieruit blijkt de kwaliteit van de school voor het individuele aspect en het oog voor de individuele leerling met zijn eigen ontwikkeling.

Leerlingen voor wie op niveau 2 een leerlingbespreking heeft plaatsgevonden, worden eveneens door de intern begeleider gevolgd. Als het gaat om een leerling die in een leerlingbespreking op niveau 3 wordt besproken, wordt deze eveneens in het zorgteam van de school besproken. In dit zorgteam zitten de directeur van de school, de intern begeleider en de remedial teacher. Zij volgen met elkaar de zorgleerlingen en ook het zorgaanbod binnen de school op grotere schaal.

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden. De zorg wordt per periode geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Onder deze zorg vallen o.a. ook de RT en de plusklas. Er zijn drie dagen RT beschikbaar vanuit school. Tijdens de RT wordt gewerkt met groepjes leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte. In principe hebben leerlingen één periode RT, daarna wordt ouders eventueel geadviseerd externe RT te regelen. In de praktijk gebeurt het wel dat leerlingen langer dan één periode RT krijgen. Naast de drie dagen die door school gefinancierd worden is onze RT-er ook één dag op school aanwezig om dyslectische leerlingen vergoede begeleiding te geven. Dit is dan wel op eigen initiatief en op kosten van de zorgverzekering van de ouders. De leerkrachten zijn zeer bekwaam en in staat een hoge zorgzwaarte te dragen. Op niveau vier zijn in het schooljaar 2015-2016 betrekkelijk veel hulpvragen neergelegd bij het samenwerkingsverband. Dit omdat de zorgzwaarte dusdanig hoog was dat extra inzichten en onderzoek gewenst waren. Met de aanvullende inzichten en onderzoeken kan de school betrekkelijk snel weer de gepaste zorg leveren zonder aanvullende ondersteuning van buitenaf. Volgens het juryrapport excellentie is het niveau van de aangeboden zorg hoog te noemen.

De volgende expertises en arrangementen zijn binnen onze school aanwezig:

- De Intern Begeleider is master in de ecologische pedagogiek (MEd) en heeft een specialisatie op het gebied van advies en begeleiding, identiteitsontwikkeling en groepsdynamica. Daarnaast is zij gecertificeerd coach in de methodieken 'ik leer anders' en 'ik leer leren' en is zij bevoegd om het neuromotorisch ontwikkelingsprogramma (INPP) voor scholen uit te voeren voor leerlingen met specifiek leer- en/of coördinatieproblemen.
- De remedial teacher (RT) van onze school is leesspecialist volgens de verzekeringsnorm, een andere leerkracht heeft een afgeronde RT opleiding.
- De directeur wordt naast de eigen school als coach of interim directeur ingezet op andere scholen binnen Talent Primair.

- Er is veel hulp van vrijwilligers (oud leerkrachten) en ouders in de school, vooral bij technisch lezen.
- Er is goed contact met een aantal vrijevestigde praktijken voor psychologie, logopedie en ergotherapie in de regio. Zij onderzoeken leerlingen en overleggen de te volgen aanpak met school. Er is twee dagen remedial teaching beschikbaar vanuit school. Een leerling met een speciale onderwijsbehoefte krijgt hier individuele begeleiding van de remedial teacher. Er wordt ook gewerkt in kleine groepjes, waarin leerlingen met dezelfde behoefte worden geclusterd.
- Er is een dag per week een zogeheten plusklas voor excellente en hoogbegaafde leerlingen. Zie de paragraaf hieronder.
- Een dag per week is een ergotherapeut in de school die op verzoek van de leerkracht of de ouders met de leerling aan een vooraf opgesteld programma werkt. Deze begeleiding wordt vergoed door de zorgverzekering.
- De school hanteert het protocol dyslexie zeer stringent. Leerlingen met leesproblemen worden in groep 4 gediagnosticeerd en zo nodig behandeld in de RT onder schooltijd. Als een leerling in aanmerking komt voor vergoede begeleiding op kosten van de zorgverzekeraar, dan is er een mogelijkheid om deze begeleiding uit te laten voeren door onze remedial teacher die hiervoor speciaal is gecertificeerd. Ernstig dyslectische leerlingen werken met een eigen laptop. Vanaf groep 4 wordt in de klas gewerkt aan de hand van de bewezen effectieve methode Taal in Blokjes van Stichting Taalhulp.
- Voor de leerlingen met een cluster 1 of 2 indicatie is ambulante begeleiding.

Ook voor leerlingen met een meer dan gemiddeld cognitief vermogen biedt de Dr. Maria Montessorischool onderwijs op maat. Aan deze (overigens groeiende) groep leerlingen op onze school wordt extra verdiepingsstof aangeboden uit methodes voor begaafde leerlingen als 'Vooruit', 'Rekentijgers' en 'Plustaak'.

Voor begaafde leerlingen is er iedere vrijdag plusklas. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een plaats in de plusklas door middel van de screening met het DHH. Deze klas staat onder leiding van Luciënne Hofman, die speciaal voor deze taak is opgeleid. Lucienne is naast de Dr. Maria ook verbonden aan de school voor hoogbegaafde leerlingen in Almere en is docent Nederlands aan een lyceum. Alle bouwen van de school hebben een eigen plaats in het rooster, er is voor iedere bouw iets meer dan een uur plusklas beschikbaar. Tijdens de plusklas werken de leerlingen aan projecten waar vooral de 21st Century skills en het onderzoekend leren centraal staan. Het gaat dan om het aanspreken van de hogere denkvaardigheden zoals kritisch, creatief en analytisch denken (taxonomie van Bloom). Voorbeelden hiervan zijn het verzamelen van informatie over een onderwerp, deze ordenen in een mindmap of een werkstuk en vooral veel samenwerken met de andere leerlingen in de groep. Ieder jaar staan er vaste items op het programma zoals het leren van een vreemde taal, bijvoorbeeld Chinees, door middel van het programma 'Languagenut'. Ieder jaar wordt aandacht besteed aan het 'leren leren'. Ook de digitale leeromgeving Acadin wordt voor deze leerlingen ingezet. In Acadin is een veelheid aan onderwerpen verzameld waar een begaafde leerling zich in kan verdiepen en waar het de stof kan verwerken. De leerlingen kiezen de onderwerpen in overleg met de leerkracht die de plusklas begeleidt. In de klas kan de leerstof voor begaafde leerlingen worden 'gecompact' aan de hand van de routeboekjes van Stichting Leerplan Ontwikkeling. Voor elk leervak zijn afspraken gemaakt welke verdiepingsstof er naast de methode ingezet kan worden. Deze afspraken zijn vastgelegd in protocollen.

4) Basiskwaliteit van het onderwijs

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school. Resultaten Eindresultaten verplicht curriculum: De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden. Op basis van de door de inspectie verstrekte gegevens concludeert de jury dat aan deze standaard is voldaan. Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken. Op basis van de door de inspectie verstrekte gegevens concludeert de jury dat aan deze standaard is voldaan. - Jury Excellente Scholen 2015 - 9 Onderwijsproces Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school biedt de kernvakken aan vanuit methodes die zo veel mogelijk aansluiten bij het montessorionderwijs. De school probeert binnen de methodes een combinatie te maken met de montessorimaterialen. Naast de methodes voor de kernvakken heeft de school een eigen aanbod ontwikkeld voor de overige kerndoelen. Hierbij is de school op zoek naar de mogelijkheden voor differentiatie voor alle leerlingen en wordt er zo veel mogelijk een beroep gedaan op de 21st Century Skills, intelligentie en talenten van de leerlingen. Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school werkt met de 1-zorgroute. De leerlingen worden systematisch gemonitord. De school evalueert de resultaten uit het Cito-leerlingvolgsysteem en ZIEN op groeps- en op leerlingniveau en heeft daarvoor een geplande cyclus gedurende het schooljaar. Zo nodig wordt die cyclus bijgesteld. Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school maakt gebruik van het eigen geschreven protocol instructie dat gebaseerd is op het ADI-model (activerende directe instructie) voor de methodegebonden vakken. Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Schoolklimaat en veiligheid Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het schoolteam bevestigt tijdens het bezoek dat er een positieve, open werksfeer is voor zowel de teamleden als de leerlingen en de ouders. Ook de ouders en leerlingen geven aan dat zij tevreden zijn over het schoolklimaat. Zij voelen zich allen mede-eigenaar van de ontwikkeling van de leerlingen. Veiligheid: de schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school neemt jaarlijks tevredenheidsspeelingen af bij het team, de ouders en de leerkrachten. Kwaliteitszorg en ambitie Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft hoge ambities en wil graag goed zijn in alles.

Daardoor is ze constant op zoek naar verbetering. Hiervoor evalueert de school met behulp van ParnasSys en ZIEN.

Ook hier wil de jury verwijzen naar het belang van geprioriteerde concretere doelen voor de ontwikkeling van het smalle profiel, voor de leerlingen. - Jury Excellente Scholen 2015 - 10 Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De directie stimuleert het schoolteam om voortdurend op zoek te zijn naar verbetering van het onderwijs, ook door met elkaar kennis te delen. In het gesprek met de jury geven de leerkrachten wel aan dat de werkdruk het met elkaar leren minder goed mogelijk maakt. De leerkrachten volgen masterclasses over verscheidene onderwerpen ter verbetering van het onderwijs op de school. In de aanmelding wordt gesteld dat de theorieën van Hattie en Marzano bekend zijn op de school; hiernaar gevraagd herkenden de leerkrachten deze aldus benoemde theorieën niet (wat niet uitsluit dat de inhoud van de theorieën wel gekend is). Ten behoeve van de ontwikkeling van de professionele kwaliteitscultuur is de interne overlegstructuur aangepast, waardoor de verantwoordelijkheid voor ontwikkeling tijdens de werkvergaderingen bij het team is gelegd. De school wil zich verder ontwikkelen in zelfsturende teams.'

Laatste inspectietoezicht d.d.:

- PKO d.d. 07-05-2012
- Predicaat Excellente school 2013; rapportage dd. 13-01-2014
- Predicaat Excellente school 2014; rapportage dd.
- Predicaat Excellente school 2015-2017; rapportage dd. 22-01-2016

Samenvatting:

- Toekenning basisarrangement
- Toekenning predicaat Excellente school 2013
- Toekenning predicaat Excellente school 2014
- Toekenning predicaat Excellente school 2015-2017

Beoordeling kwaliteitsaspecten

Beoordeeld zijn aspecten 1: opbrengsten; 7a: begeleiding; 8: zorg. Alle aspecten scoren een 3; voldoende. Alleen aspect 1.5 'de sociale competenties' scoorde op dat moment een 5: niet aan te tonen. Inmiddels is Zien! door de COTAN gecertificeerd, aan dit kwaliteitsaspect wordt nu voldaan.

Conclusie toezicht inspectie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Dr. Maria Montessorischool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Kwaliteitsprofiel:

'De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren,

en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid.

De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling. De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. ‘

5) Extra ondersteuning

Deskundigheid in de school

In onderstaand schema is vastgelegd welke expertises wij binnen de zorgniveaus in huis hebben of in huis kunnen halen:

Specialisatie op het gebied van	Intern beschikbaar	Extern beschikbaar
Gedrag	1	Unita
Dyslexie	2	Gemeente / OPP van Laarhoven
Dyscalculie	0	Unita
Motoriek	2	Unita / STTC / Ergokids
Gehoorproblematiek	0	Unita / Auris
Zichtproblematiek	0	Unita / Bartiméus
Taalontwikkelingsproblematiek	0	Unita / Auris / Logopedist
Gebarentaal	1	Unita / Auris
Kindercoaching	1	-

Expertise

De school heeft diverse expertises verworven, zoals in bovenstaand schema is te zien. De winst ligt op dit moment nog bij het scholen van een eigen rekenspecialist. Voor de gehoor-, zicht- en TOS-problematiek richten wij ons tot op heden nog tot de cluster 1 en 2 specialisten. Deze problematieken zijn dusdanig zeldzaam dat het opleiding van leerkrachten intern minder prioriteit heeft. De leerkrachten die onze cluster 1 en 2 leerlingen begeleiden staan in direct contact en krijgen nauwe begeleiding van de clusterspecialisten. Een rekenspecialist is, net als een leesspecialist, evident binnen de basisondersteuning. Een rekenspecialist kan tijdig helpen problemen te signaleren en/of voorkomen.

Voor leerlingen waarbij een vermoeden is van dyslexie maar waarbij de criteria EED niet van toepassing zijn, welke de gemeente en het samenwerkingsverband hanteren, hebben wij een samenwerking gezocht met OPP van Laarhoven. Met deze praktijk werken wij samen om onderzoeken volgens de SDN criteria uit te laten voeren. Omdat dit een particulier traject betreft, hebben wij met OPP van Laarhoven een werkafspraken over de bekostiging van dit onderzoekstraject. De school bekostigt het dyslexieonderzoek uit de Passend Onderwijs Gelden en ouders bekostigen het intelligentieonderzoek wat bijkomend is. Zo komen wij ouders en het leerling tegemoet in het vaststellen en uitvoeren van de meest passende zorg zonder ouders al te zeer op kosten te jagen.

Voor de leerlingen met een cluster 1 of 2 indicatie is in ambulante begeleiding voorzien. Door de expertise en handelingsbekwaamheid die op dit moment in school aanwezig is, kan de school adequate hulp bieden aan de leerlingen op school, met name op gebied van dyslexie, en hoogbegaafdheid. Hulpverleningsinstanties verwijzen leerlingen actief naar de Dr. Maria Montessorischool.

Hieronder beschrijven wij kort hoe wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school begeleiden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Intelligentieprofiel rondom de 80/85, 130+ en/of een sterk disharmonisch profiel

Voor leerlingen met een intelligentieprofiel rondom de 80/85 zetten wij een eigen leerlijn op. Deze wordt vormgegeven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze leerlijn is zoveel mogelijk in samenhang met het aanbod op het intensieve niveau van de arrangementen uit de groepsplannen. Dit omdat we de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk in verbinding willen houden met de totale groep. Het streven is om een leerling per schooljaar één jaar vooruitgang in vaardigheidsscore door te laten doormaken. Er wordt getoetst op maat. De ontwikkeling van de vaardigheidsscore wordt gevolgd en afgestemd door middel van de OPP-trap. De leerlingen met een zwakkere IQ-score krijgen nog meer dan gemiddeld aanpassingen in de lesstof, het verwerken hiervan en de manier van instructie ontvangen. Deze leerlingen ontvangen veelal intensiever RT of zelfs begeleiding in de vorm van een arrangement plus of cluster 1 of 2. Het streven is wel de leerlingen zoveel mogelijk bij de eigen leerkracht in de eigen groep te houden.

Voor leerlingen met een intelligentieprofiel van 130+, de groep die geclassificeerd wordt als begaafd/zeer begaafd, wordt een leerlingplan opgesteld. Dit leerlingplan is een plan bovenop het verdiepte arrangement van de groepsplannen. Ook voor deze leerlingen geldt dat wij hen zoveel mogelijk in aansluiting bij de groep willen houden, maar daarbij ook extra aandacht hebben voor de verrijkte leerstof en het contact met ontwikkelingsgenoten. Deze leerlingen krijgen daarbij ook een vaste plaats in de plusklas. Indien de leerling qua capaciteiten nog onvoldoende aan zijn trekken komt met de aanpassingen in het leerlingplan, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Bij deze groep leerlingen is het ook sterk afhankelijk hoe de mindset van de leerling is en hoe de leerstrategieën ontwikkeld zijn. Een onderpresterende begaafde krijgt een andere leerroute dan een harmonisch begaafde leerling. Deze leerlingen ontvangen indien gewenst een korte begeleiding mindset bij de intern begeleider en structurele begeleiding in de plusklas.

Voor leerlingen met een (sterk) disharmonisch profiel stellen wij ook een ontwikkelingsperspectief op. In dit OPP gaan we zo veel mogelijk uit van de kwaliteiten van de leerling en het meest passende niveau qua leerstof. Dit kan, gezien een disharmonisch profiel, per leergebied zeer divers zijn. Ook bij deze groep leerlingen wordt een OPP-trap gebruikt om de ontwikkeling nauwlettend te volgen. Er wordt ook getoetst op maat. De leerstof en de instructies worden zo goed als mogelijk op maat aangepast en beschreven in het OPP. Als een leerling verbaal sterker is ingesteld is het mogelijk opdrachten en toetsen vaker mondeling te verwerken. Als een leerling per formaal sterker is ingesteld worden het aantal mondelinge instructies juist meer beperkt en wordt er ruim ingestoken op de visuele en handelende kwaliteit van de leerling. Deze leerlingen ontvangen veelal intensiever RT of zelfs begeleiding in de vorm van een arrangement plus of cluster 1 of 2. Het streven is wel de leerlingen zoveel mogelijk bij de eigen leerkracht in de eigen groep te houden.

Leerproblemen

Leerlingen met een (beperkt) leerprobleem worden, afhankelijk van het type probleem, zoveel mogelijk ingedeeld in één van de drie arrangementen van de groepsplannen. Dit houdt in dat wij hen zoveel mogelijk bij de reguliere drie niveaus van instructies en verwerkingen betrokken houden. Als een leerling aanpassingen krijgt die net boven het niveau van het intensieve arrangement vallen, dan heet dit een intensief+. Dit is de meest laagdrempelige vorm van extra zorg die door de leerkracht zelf gegeven wordt. Is dit niet

afdoende, dan wordt er een leerlingplan geschreven. Mocht dat nog onvoldoende resultaat hebben, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben bijna allemaal voorafgaand op niveau 4 een onderzoek gehad. Aan de hand van dit brede onderzoek zijn de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht, is er een streefniveau voor de uitstroom te bepalen en kan er maatwerk afgestemd worden. Bij het OPP wordt ook altijd een OPP-trap bijgevoegd.

Op de OPP-trap wordt in kaart gebracht hoe de ontwikkeling in vaardigheidsgroei verloopt en welke prognose dit geeft. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden zoveel mogelijk bij de totale groep gehouden en waar mogelijk bij de instructies en lesstof op één van de drie niveaus ingedeeld. Afhankelijk van de ontwikkeling wordt afgestemd waar de leerling het meeste baat bij heeft (basis, intensief of verdiept). Waar blijkt dat een leerling iets anders nodig heeft, adaptieve lesstof en instructies los van de groep, wordt dit zoveel mogelijk in de groep geboden. De leerlingen met een OPP hebben daarbij veelal ook een vaste plek in de RT. De intern begeleider stelt in samenspraak met de leerkracht(en), ouders en leerling het OPP op en deze wordt tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgevoegd in het verslag van de leerling. De uitstroom van de leerling wordt tweemaal per jaar kritisch bekeken aan de hand van de ontwikkeling die hij/zij doormaakt.

Vertraagde lees-taalontwikkeling of dyslexie

De leerlingen waarbij sprake is van vertraagde lees-taalontwikkeling worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd. In groep 2 wordt volgens een vast systeem geobserveerd en gecheckt hoe gevoelig een leerling is voor taal en lezen en of hij/zij in staat is om leeftijdsconform met deze stof om te gaan. Bij kleuters en leerlingen startend in groep 3 kan nog sterk sprake zijn van grillige ontwikkeling en rijping op dit gebied. Wanneer een leerling taal- of leestechisch opvalt wordt dit genoteerd bij de leerlingbespreking met de intern begeleider en wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord. Ook worden extra lesjes en oefenstof ingezet in de klas. Als de ontwikkeling vertraagd blijft, na intensieve begeleiding in de klas, wordt een leerling aangemeld voor de RT vanaf medio groep 3.

Als er flinke resistentie zichtbaar blijft wordt het protocol dyslexie gevolgd en wordt een leerling zo nodig aangemeld bij de gemeente of bij Unita voor een onderzoek naar Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (EED). Indien de scores van een leerling te hoog zijn voor een aanmelding bij de gemeente of Unita, wordt een leerling -in overleg met ouders- particulier doorverwezen voor een onderzoek volgens de criteria Stichting Dyslexie Nederland (SDN). Dit is specifiek voor leerlingen die (flink) kunnen compenseren met hun intelligentie.

Als blijkt dat er sprake is van dyslexie wordt er gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van dyslexie en worden deze vastgelegd in een notitie in Parnassys. Deze blijft geldig gedurende de gehele schoolperiode bij ons op school. Compenserende maatregelen zijn bijvoorbeeld: digitaal toetsen maken, meer tijd voor verwerking van les- en toetsstof, voorlezen van opgaven, lesstof en toetsen mondeling afnemen, adaptief omgaan met leerstof/huiswerk zoals topografie, tafelhoetsen en werkstuk maken.

Vertraagde rekenontwikkeling of dyscalculie

De leerlingen waarbij sprake is van vertraagde rekenontwikkeling worden, net als bij de vertraagde lees-taalontwikkeling zo vroeg mogelijk gesignaleerd. In groep 2 wordt volgens een vast systeem geobserveerd en gecheckt hoe gevoelig een leerling is voor cijfers,

getallen en sommen en of hij/zij in staat is om leeftijdsconform met deze stof om te gaan. Bij kleuters en leerlingen startend in groep 3 kan nog sterk sprake zijn van grillige ontwikkeling en rijping op dit gebied. Wanneer een leerling cijfermatig of rekentechnisch opvalt wordt dit genoteerd bij de leerlingbespreking met de intern begeleider en wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord. Ook worden extra lesjes en oefenstof ingezet in de klas.

Als de ontwikkeling vertraagd blijft, na intensieve begeleiding in de klas, wordt een leerling aangemeld voor de RT vanaf medio groep 3.

Als er flinke resistentie zichtbaar blijft wordt het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) gevolgd. Omdat wij nog geen interne rekenspecialist in huis hebben wordt het breed in kaart brengen van de rekenproblemen voorsnog uitbesteed aan Unita. Bij hen leggen we een onderzoeksvraag neer met het verzoek om een rekenspecialist.

Als blijkt dat er sprake is van dyscalculie of ernstige reken-wiskundeproblemen wordt er gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften zoals vastgelegd in het verslag van de deskundige. Deze onderwijsbehoeften en compenserende maatregelen worden deze vastgelegd in een notitie in Parnassys. Deze blijft geldig gedurende de gehele schoolperiode bij ons op school. Compenserende maatregelen zijn bijvoorbeeld: digitaal toetsen maken, meer tijd voor verwerking van les- en toetsstof, voorlezen van opgaven, lesstof en toetsen mondeling afnemen en adaptief omgaan met leerstof/huiswerk op het gebied van rekenen.

Problemen in het sociaal-emotionele functioneren (faalangst, werkhouding, gedrag, zwakke sociale vaardigheden)

Leerlingen waarbij problemen in het sociaal-emotionele functioneren een rol spelen, worden zoveel mogelijk begeleid door de leerkracht in samenhang met de groep. Dit wordt gedaan door middel van ZIEN!, Kanjerlessen, Kanjerspellen, leerstrategieën, directe feedback, kindgesprekken en kindercoaching. De leerkracht probeert in eerste instantie zoveel mogelijk zelf en in de eigen groep de problematiek aan te pakken op een laagdrempelige maar effectieve wijze.

Indien dit onvoldoende effect heeft wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Aan de hand van de afspraken die tijdens deze bespreking gemaakt worden kunnen interventies op niveau 2 en 3 ingezet worden waarbij de intern begeleider als kindercoach haar intrede doet. Door verschillende coachtechnieken in te zetten en/of een kindgesprek te voeren, wordt met de leerling een plan gemaakt om het probleem aan te pakken. Dit gebeurt vanuit de oplossingsgerichte theorie waarbij vooral de kwaliteiten van de leerling en het doel centraal staan en niet zozeer het probleem.

Als ook deze interventies nog onvoldoende effect hebben kan op niveau 4 aanvullend advies en ondersteuning gevraagd worden om het probleem aan te pakken. Te denken valt dan aan faalangsttraining, SoVa-training, een ambulante begeleider, psycholoog of orthopedagoog vanuit Unita, leren-leren-trainingen vanuit de gemeente of particuliere trajecten die ouders zelf bekostigen zoals een kindercoach, begaafdheidscoach, psycholoog of huiswerkbegeleiding/RT.

Gecombineerde problematiek

Bij gecombineerde problematiek wordt op de eerste plaats gekeken naar de belangrijkste onderwijsbehoeften die aan de orde zijn. Als een leerling zich onveilig of ongelukkig voelt is het op de eerste plaats belangrijk dat hier aan gewerkt wordt. Bij gecombineerde problematiek wordt ook vrijwel altijd een OPP geschreven. Indien het gaat om een leerling die een overstap naar een ander type onderwijs gaat maken, kan dit een uitzondering vormen. Ook de leerlingen met een cluster 1 of 2 arrangement krijgen een andersoortig

OPP. Dit OPP heeft dan als hoofdmoot de cluster 1 of 2 problematiek. Bij leerlingen met een gecombineerde problematiek wordt weloverwogen gekeken waar de leerling het meeste baat bij heeft en wat in zijn/haar belang is. Getracht wordt om leerlingen zo lang en zo vaak als mogelijk binnen onze eigen school te behouden. Indien dit onze basisondersteuning overstijgt, schakelen wij het samenwerkingsverband Unita in om met ons mee te kijken naar de beste vorm van Passend Onderwijs voor deze leerling.

Kennis in ontwikkeling

De school is in schooljaar 2016 aangehaakt bij een leerteam, geïnitieerd door School aan Zet rondom het thema excellentie. De opzet van School aan Zet is zodanig dat scholen met hetzelfde thema in dezelfde werkgroep functioneren en via collegiale consultatie actief aan de uitwerking van hun thema werken. Het specifieke doel van het traject voor de Dr. Maria Montessorischool is dat voor de hoofdvakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen leerstof wordt gedefinieerd t.b.v. excellente leerlingen. Deze afspraken worden toegevoegd aan de huidige protocollen die voor de hoofdvakken zijn uitgewerkt. Verder wordt ook de inhoud en organisatie van de Plusklas kritisch bekeken en waar nodig aangepast.

Protocollen

De school werkt met vastgestelde protocollen die regelmatig worden herzien. Hierin staan de werkwijzen beschreven, onder andere hoe de methodes worden ingezet op een Montessoriaanse (lees zo individueel mogelijke) manier. Bovendien staat beschreven welke Montessorimaterialen er worden ingezet en op welke manier een leerling met uitval of excellentie wordt begeleid. Per hoofdvak is een apart protocol geschreven.

Schoolgebouw

Het schoolgebouw telt twee verdiepingen. Er is geen lift in het gebouw aanwezig, wat de bovenverdieping van de school moeilijk toegankelijk maakt voor mindervaliden. De onderbouwgang is goed bereikbaar, om de benedengang met middenbouwlokalen te bereiken, moet een trapje, of een steile ramp genomen worden. In het gebouw is een aangepast toilet aanwezig.

Samenwerking met ouders

De school streeft een intensieve communicatie met ouders na. Iedere week verschijnt de weekbrief per mail met daarin organisatorische en onderwijsinhoudelijke mededelingen. Ouders hebben direct toegang tot bepaalde gedeeltes in het administratie- en volgsysteem ParnasSys. De schoolsite is zo ingericht dat ouders eenvoudig op nieuwsberichten kunnen reageren en deze met elkaar kunnen delen via de verschillende social media. Op de site is bovendien een veelheid aan informatie en handige links te vinden ter ondersteuning van de opvoeding thuis.

6) Randvoorwaarden van de school

Op de Dr. Maria Montessorischool wordt tot op een hoog niveau zorg op maat aangeboden. Om de zorg op dit peil te houden zijn er kansen en bedreigingen.

Kansen:

- Excellentie geeft toegang tot specifieke masterclasses en fora.
- Samenwerkingsverband Unita biedt een snelle schakel indien er een hulpvraag is.
- Een samenwerking binnen de school met de specialisten van STTC.
- De zorggelden van Passend Onderwijs komen steeds meer direct de school in. Hierdoor is sterker in te spelen en vorm te geven aan de tegemoetkoming van de actuele zorgbehoeften binnen de school.
- Door een sterke formatieverdeling is er ruimte om intern onderwijsondersteunend personeel in te zetten in alle bouwen.
- Er is een instroomgroep te realiseren voor de leerlingen die in of na januari vier jaar worden.
- Het team is bereid structureel en voortdurend na te denken over de vormgeving en het nut van het te geven onderwijs op onze school.

Bedreigingen:

- De klassen zijn door de bezuinigingen steeds groter en de zorgzwaarte is aan de hoge kant, hierdoor verhoogt de werkdruk en vermindert de individuele aandacht voor de leerlingen.
- De trajecten via de gemeente, die nu een deel van de zorg op zich neemt, wordt nog niet als laagdrempelig, toegankelijk, veilig en vlot beschouwd door de school en door ouders.
- Er wordt veel onderwijs door middel van methodes vormgegeven. Hierdoor bestaat het risico dat het individuele onderwijs onder druk komt te staan.

7) Conclusie en ambitie

Conclusie

Door de expertise en handelingsbekwaamheid die op dit moment in school aanwezig is, kan de school adequate hulp bieden aan de leerlingen op school, met name op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid. Hulpverleningsinstanties verwijzen leerlingen actief naar de Dr. Maria Montessorischool. Door onze manier van werken is de school in staat individuele onderwijsbehoeften te signaleren en daar adequaat op in te spelen. Het feit dat hulpverleningsinstanties leerlingen 'verwijzen' en onze zij-instromers vaak leerlingen zijn die op andere scholen vastlopen en zich bij ons weer beter tot hun recht voelen komen -aldus de feedback van ouders-, geeft aan dat er sprake is van expertise.

Een wens van het team is om nog meer specialismen in de school te ontwikkelen. Te denken valt aan een gedragsspecialist, motorisch specialist, spraak-taalspecialist. De individuele benadering en autonomie van leerlingen maakt het mogelijk voor veel leerlingen een aanpak te hanteren die bij hen persoonlijk past. Door het hoge streefniveau van het team, lukt het om hierbij ook de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs hoog te houden.

Ambitie

Het team wil het huidige niveau van zorg tenminste handhaven en verder verbeteren. Het uitbouwen van het aantal experts voor de school richt zich op het opleiden van een rekenspecialist en meerdere kindercoaches.

8) Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning

Samenvatting van de zorgscan

IJkpunt 1

Geen aanvullingen.

IJkpunt 2

In het derde deel van ijkpunt 2 wordt een opsomming gegeven over wat er in het ondersteuningsplan staat beschreven. Dit is deels terug te lezen in dit document, maar voor het grootste deel in het schoolplan dat recentelijk is geschreven. Hierin staan ook de jaarplannen, waarin specifiek de genoemde doelen zijn uitgewerkt.

IJkpunt 3

Geen aanvullingen.

IJkpunt 4

Geen aanvullingen.

IJkpunt 5

Zoals in de jaarplannen van het schoolplan beschreven staat, gaan wij op korte termijn zelf streefdoelen opstellen, zoals bij punt 4 gevraagd. Op dit moment hanteren we nog inspectienormen. Wel worden bij de datamuurvergaderingen streefdoelen per groep opgesteld, in de context van de betreffende groep met al zijn kwaliteiten en leerdoelen.

Op dit moment gebruiken wij het COTAN gecertificeerde instrument van ZIEN. We zijn daarnaast nog alternatieve systemen aan het bekijken die de sociaal-emotionele en het gedragsmatige functioneren van leerlingen kan volgen.

IJkpunt 6

Over de taken en competenties van de deskundigen worden nog afspraken gemaakt. Unita heeft hier recentelijk onderzoek naar laten doen en is hier mee bezig.

IJkpunt 7

De dr. Maria is er op gebrand de verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend te beschouwen. Volledig passend binnen de visie van Maria Montessori.

De school heeft op dit moment geen substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht. Om deze reden hoeven hier op dit moment ook geen specifieke aanpassing op gedaan te worden.

IJkpunt 8

Er ontstaat steeds meer samenwerking tussen leerkrachten op verschillende scholen. De sterkste samenwerking op dit moment is tussen de leerkrachten van de dr. Maria en de Kamperfoelieschool.

IJkpunt 9

De school signaleert leer-, opgroei- en opvoedproblemen in eerste instantie met het zorgteam binnen de school en waar nodig in samenwerking met de GGD, CJG, gemeente en/of Unita. De GGD-jeugdverpleegkundige houdt één keer per maand ook een spreekuur binnen onze school om de hulpvragen laagdrempelig aan te kunnen pakken. Zij is eveneens medewerker bij Veilig Thuis.

Het passende aanbod voor dyscalculie is nog in ontwikkeling. Voor dyslexie is alles op de rit. Naast een leesspecialist gaan we ook nog een rekenspecialist opleiden voor de sterkere vormgeving van het rekenonderwijs.

IJkpunt 10

Wij koppelen geen gegevens over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte terug aan de vroegschoolse voorziening of de vorige school. Vice versa wordt er ook niet om gevraagd. Deze behoefte lijkt in mindere mate te bestaan of moet nog groeien in de huidige Passend Onderwijs setting. Een punt van aandacht.

Wij volgen leerlingen die de school verlaten richting VO gedurende drie jaar. In die zin; dat wij van een aantal scholen actief terugkoppeling ontvangen over het niveau waar de leerling zich op dat moment vindt. Niet alle VO-scholen doen dit nog. Bij leerlingen die in de eerste zitten bezoeken de leerkrachten van groep 8 altijd de tafeltjesmiddag om te horen hoe het met hun oud-leerlingen is.

IJkpunt 11

Geen aanvullingen.

IJkpunt 12

Het vraaggestuurde aspect van de netwerken is nog in ontwikkeling.

IJkpunt 13

Het ondersteuningsteam, zoals het in de scan wordt genoemd, is in ons geval het zorgteam bestaande uit de directeur, de intern begeleider en de remedial teacher.

9) Vaststelling bevoegd gezag en advies MR

De MR beoordeelt dit als een goed en duidelijk stuk. Het geeft een duidelijk beeld over de organisatie van de zorg in de school. De MR waardeert het om de ambitie van het schoolteam op papier te lezen,

Aldus goedgekeurd in de MR vergadering van 14-2-2017.



Jenno Ipema