



schooljaarkalender 2021 2022

dr. Maria Montessorischool
Van der Duyn van Maasdamlaan 30
1272 EM Huizen
035-5252643
info@mariamontessori.nl

AUGUSTUS 2021
maandag 23 eerste schooldag

SEPTEMBER 2021
vrijdag 03 Pranzo Montessori (onder voorbehoud)
maandag 06 t/m 17 september startgesprekken
dinsdag 14 algemene ouderavond 20.00 - 21.00 uur
maandag 20 studiedag leerlingen vrij
dinsdag 21 studiedag leerlingen vrij
maandag 27 MR vergadering 20.00 - 21.30 uur
AC vergadering 20.00 - 21.00 uur
woensdag 29 kinderpostzegels

OKTOBER 2021
vrijdag 01 extra vrije dag groep 1 t/m 4
woensdag 06 start Kinderboekenweek
donderdag 14 Paperclip mee
maandag 18 herfstvakantie t/m maandag 25 oktober
maandag 25 studiedag leerlingen vrij

NOVEMBER 2021
woensdag 03 Nationaal voorleesontbijt
AC vergadering 20.00 - 21.30 uur
dinsdag 09 oudergesprekken ZIEN!
voor groep 1 t/m 8
woensdag 10 NIO- afname groep 8
vrijdag 19 extra vrije dag groep 1 t/m 4
maandag 22 versieravond Sinterklaas 19.30 - 21.00 uur
22 MR vergadering 20.00 - 21.00 uur

DECEMBER 2021
vrijdag 03 Sintviering, continuooster t/m
14.00 uur voor groep 5 t/m 8
donderdag 09 adviesgesprekken groep 8
maandag 13 versieravond Kerst
donderdag 23 Kerstdiner van 17.00 tot 19.15 uur
alle leerlingen om 12.00 uur uit
23 Paperclip mee
vrijdag 24 start Kerstvakantie, vanaf 12.00 uur
t/m zondag 9 januari

JANUARI 2022
woensdag 12 schoolfotograaf t/m 14 januari
woensdag 19 AC vergadering 20.00 - 21.00 uur

FEBRUARI 2022
vrijdag 04 extra vrije dag groep 1 t/m 4
maandag 07 MR vergadering 20.00 - 21.30 uur
donderdag 17 eerste verslag mee
vrijdag 18 verkleedfeest en start voorjaarsvakantie
alle leerlingen om 12.00 uur vrij
t/m zondag 27 februari

MAART 2022
woensdag 23 AC vergadering 20.00 - 21.30 uur
vrijdag 25 extra vrije dag groep 1 t/m 4

APRIL 2022
donderdag 07 10- minutengesprekken groep 1 t/m 6
maandag 11 MR vergadering 20.00 - 21.00 uur
woensdag 13 creatieve ochtend en paasontbijt
vrijdag 15 Goede vrijdag

maandag 18 tweede Paasdag
donderdag 21 Paperclip mee
vrijdag 22 Koningsspelen: groep 5 t/m 8
continurooster tot 14.00 uur
meivakantie t/m 8 mei

MEI 2022
donderdag 26 Hemelvaart t/m zondag 29 mei
maandag 30 MR vergadering 20.00 - 21.30 uur
30 informatieavond schoolkamp groep 3-4
van 20.00 - 20.30 uur

JUNI 2022
maandag 06 tweede Pinksterdag
i.v.m. schoolkampen groep 1-2 vrij
t/m 12 juni
dinsdag 07 studiedag, alle leerlingen vrij
woensdag 08 groep 3-4 vrij i.v.m. kamp
schoolkamp, groep 5 t/m 8, t/m 10 juni
woensdag 15 AC vergadering 20.00 - 21.30 uur
donderdag 23 schoolreisje onderbouw
vrijdag 24 extra vrije dag groep 1 t/m 4

JULI 2022
donderdag 07 wisselmiddag 13.00 - 15.00 uur
07 Eindfeest 17.00 - 19.00 uur
vrijdag 08 tweede verslag mee
maandag 11 afscheid groep 8 met film
woensdag 13 afscheid groep 2
donderdag 14 Paperclip mee
vrijdag 15 12.00 uur start zomervakantie
t/m 28 augustus

..... Dr. MARIA
MONTessorISCHOOL
.....



Talent
Primaire

missie en visie
.....
schooljaarkalender

2021 2022



missie en visie

waarom

Wij creëren proactieve en betrokken bijdragers, geïnformeerde en bewuste burgers, gemotiveerde en verantwoordelijke individuen en competentiegerichte en zelfsturende leerlingen. Doelgerichtheid, groeicultuur, ambitie en kwaliteit zijn hierbij voorwaarde.

hoe

Rijk en modern Montessorionderwijs waarbij de kwaliteiten van leerlingen zichtbaar worden en de leerlingen worden uitgedaagd deze actief te ontwikkelen. Leren is een breed concept waarbij alles met elkaar samenhangt; cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en de attitude. Samen leren en ontwikkelen zijn diepgaande activiteiten die tijd en aandacht behoeven.

wat

‘Een leven lang leren’, dat is wat wij uitdragen. Wij leven het leren voor, door zélf actief en openlijk bij te dragen aan ons eigen leerproces en zo ook aan dat van onze leerlingen. Professionaliteit, ontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg zijn voor ons belangrijke speerpunten.

KERNWAARDEN EN KOMPAS

modern Montessori:

gemotiveerde en verantwoordelijke individuen

De school heeft een zichtbare feedbackcultuur die steeds diepgaander wordt getraind. De feedbackcultuur richt zich op alle betrokken partijen binnen de school; teamleden, leerlingen en ouders. Montessorionderwijs is onderwijs op maat. Om dit passend onderwijs vorm te geven maken wij optimaal gebruik van ons vernieuwde gebouw en van coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen zoveel mogelijk autonomie krijgen in het leren.

zichtbaar leren:

competentiegerichte en zelfsturende leerlingen

De leerlingen krijgen verdergaand inzicht in en regie over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Leerlijnen en leerdoelen, die verwerkt worden in een inzichtelijk portfolio, zullen de leerkracht, de leerling en ouders houvast en kennis geven over de voortgang en ontwikkeling op school. Er is een stevige doorgaande lijn waarmee ononderbroken ontwikkeling gerealiseerd wordt. Een vernieuwd, formatief en modern leerlingvolgsysteem draagt bij aan het monitoren van het leren. Hierbij wordt het leren middels hoofd, hart en handen met elkaar in verbinding gebracht.

attitude:

proactieve en betrokken bijdragers

Wij bereiden de leerlingen voor op een toekomst met beroepen waarvan wij nu het bestaan nog niet kennen. Meer dan ooit zijn leerhouding, zelfkennis, ondernemerschap en zelfredzaamheid van belang. Wij leiden leerlingen op tot leiders. Door te modelen leren wij onze leerlingen gewoonten en gedrag aan die passen bij persoonlijk leiderschap. Deze zijn verbonden aan de onderwijsdoelen en bevorderen de professionele cultuur voor alle geledingen in de school.

duurzaamheid:

geïnformeerde en bewuste burgers

Burgerschap vormt een belangrijk deel van het onderwijs. Wij geven leerlingen inzicht in de manier waarop zij deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Burgerschap komt tot uiting op het politiek, sociale, culturele en economische vlak. Er is sprake van actief burgerschap; de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Dit doen wij door samen te werken met de omgeving en maatschappelijk betrokken te zijn bij projecten in de leefwereld van onze leerlingen.

ambities

leader in me school

Over drie jaar hebben wij het complete leerproces van Leader in Me doorlopen en kunnen wij ons officieel Leader in Me school noemen. Hierna kunnen we met elkaar de volgende ambitie uitspreken om voorbeeldschool op dit gebied te worden.

excellente school predicaat

In 2022 prolongeren wij het predicaat op het gebied van kwaliteitsbeleid en zicht op ontwikkeling. De ontwikkelslag die wij nu maken is een goede basis voor het excellentieprofiel en draagt bij aan kwalitatief en toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen.

ontwikkelslag kindvolgsysteem

Over vier jaar hebben wij een systemisch vernieuwd leerlingvolgsysteem met een stevig en inzichtelijk portfolio, concrete leerdoelen en een toets systeem gericht op de individuele leerling.

cluster Huizen

De samenwerking met Cluster Huizen verloopt sinds het ontstaan van deze topstructuur goed. De onderlinge samenwerking en kennisdeling zal verdergaand worden uitgebouwd en bijdragen aan een kwaliteitsslag voor alle vier de scholen. Over vier jaar is het voor alle scholen van het cluster, in alle lagen van de organisatie, een gewoonte om elkaar op te zoeken en vanuit gezamenlijkheid aan onderwijsvernieuwing werken.

DOELEN

Ieder schooljaar formuleert het schoolteam een aantal doelen die zijn gericht op het verder verbeteren van de kwaliteit van de school en communiceert deze met de medezeggenschapsraad en de onderwijsinspectie. In het schooljaar 2019-2020 is er een uitgebreid visietraject doorlopen waarbij zowel het team als de ouders, de leerlingen en andere nauw betrokken partners (stakeholders) van de school deelgenoot zijn geweest. Uit de analyse van alle data zijn vier thema's naar voren gekomen en is er een leerlingprofiel gedestilleerd wat leidend is voor de plannen en keuzes die de school de komende jaren maakt. Deze zijn vastgelegd in het schoolplan. Het leerlingprofiel heeft als doel richting te geven aan de ontwikkeling en de maatschappelijke opdracht van ons onderwijs. Op ieder aspect van het leerlingprofiel stellen wij een doel.

thema: modern Montessori-onderwijs

gemotiveerde verantwoordelijke individuen

Optimale inzet van het gebouw en inzet van effectieve feedback. Het nieuwe schoolgebouw biedt bij uitstek rijke mogelijkheden om op verschillende manieren te leren en te werken; er is meer ruimte en gelegenheid om coöperatieve werkvormen toe te passen. Het doel is dat dit, in combinatie met het uitbouwen en versterken van het werken met leerlijnen, leerlingen meer ruimte en autonomie geeft om hun leerkwaliteiten te ontwikkelen. De leerlingen krijgen meer inzicht in waar ze goed in zijn en waar ze nog aan kunnen werken. Het geven van gerichte en effectieve feedback vanuit ouders en leerkrachten is hierbij van groot belang. Vanuit het traject van ‘The Leader in Me’ zal hier al focus op liggen, maar eveneens zullen we hier een voorlichting voor

ouders over organiseren en extra training voor het team. Een belangrijk neven doel van de feedback is dat teamleden en ouders dezelfde (feedback)taal leren spreken naar de leerlingen.

thema: zichtbaar leren

competentiegericht zelfsturende leerlingen

Traject Mijn Leerlijn gefaseerd uitbouwen. Leerdoelgericht onderwijs geeft leerkrachten, leerlingen en ouders de mogelijkheid gerichter inzicht te krijgen in en te werken aan concrete leerdoelen en vaardigheden. Deze leerdoelen en vaardigheden worden verzameld in een portfolio. Het portfolio moet bruikbaar, informatief en leerzaam zijn voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders. Het doel van het portfolio is het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van het kind en autonomie en eigenaarschap in het leren te bevorderen, het onderwijs wordt sterker ingericht op de leerlijnen en minder methode volgend. Een belangrijk neven doel is dat het een praktisch en bruikbaar communicatiemiddel is voor en naar ouders.

thema: attitude

proactieve betrokken bijdragers

Traject ‘the Leader in Me’ opstarten. Dit traject heeft als missie een krachtige schoolcultuur te bewerkstelligen voor alle betrokken partijen. ‘The Leader in Me’ is een pedagogische leerlijn die leerlingen op een speelse manier zeven gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de zeven gewoonten van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek: ‘The seven habits of highly effective people’. Het uiteindelijke doel is om alle leerlingen op te voeden in de zeven eigenschappen van leiderschap in de alledaagse

praktijk; voorleven en doorgeven. Een neven doel is dat de school zich uiteindelijk The Leader in Me-school mag noemen. Het gebruik van deze methodiek is een manier van leven en in het onderwijs staan, derhalve is een diepgaand leertraject van wezenlijk belang.

thema: duurzaamheid

geïnformeerde bewuste burgers

Leerlijn burgerschap initiëren, vormgeven en realiseren. In aanloop naar het nieuwe landelijke curriculum, waar het thema burgerschap een belangrijke plaats inneemt, zullen wij met team en de leerlingenraad vorm geven aan de leerlijn burgerschap op onze school. Hiervoor zoeken wij de samenwerking met partners en initiatieven in de regio op het gebied van duurzaamheid en burgerschap. Hoe kunnen wij elkaar versterken en de leerlingen positief leren bijdragen aan de maatschappij en aan de footprint die zij en wij achterlaten. Eerder deden wij al mee aan het landelijke onderzoek Burgerschap in groep acht en werken wij al langere tijd samen met onder andere de Noordpoolacademie en de Kids Kledingbank. Het doel van de nieuwe initiatieven is om verrijking aan te brengen bij de bestaande samenwerkingen en om duurzame en inhoudelijke toevoegingen te doen aan ons onderwijs.

..... Dr. MARIA
MONTessorISCHOOL
.....

